

## **СОГЛАСОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «19» декабря 2024 г. № 6)

## **АКТУАЛИЗИРОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

## **УТВЕРЖДЕН**

приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «27» декабря 2024 г. № 56

## **УТВЕРЖДЕНА**

**актуализированная версия**  
приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2025 г. № 59

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** по дисциплине **Правовое основы противодействия коррупции**

направление подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

направленность (профиль)  
**Цифровая криминалистика**

уровень образования  
**высшее образование - бакалавриат**

форма обучения  
**очно-заочная**

год набора  
**2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: .....	7
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	ПК-3.1 Способен предупреждать правонарушения, содержащие в себе коррупционную составляющую, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p>Знать: норм современного антикоррупционного законодательства, социально-правовой сущности и признаков коррупции институтов политической системы, участвующих в противодействии коррупции; полномочий органов власти по борьбе с коррупцией</p> <p>Уметь: толковать и анализировать применение норм антикоррупционного законодательства; находить организационно-управленческие решения в сфере антикоррупционной политики и антикоррупционной экспертизы в рамках полномочий соответствующих органов власти</p> <p>Владеть: навыками проектирования механизмов контроля соблюдения норм антикоррупционного законодательства и мер по предотвращению коррупционного поведения</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- понимает основных принципов и категорий права
- знает основные положения Конституции РФ
- понимает составы коррупционных преступлений и мер ответственности за них
- знает правовые нормы, регулирующие деятельность государственных и муниципальных служащих
- способен анализировать и интерпретировать нормативные документы
- умеет применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций
- способен самостоятельно отслеживать изменения в законодательстве и применять их на практике
- обладает навыками анализа конкретных ситуаций и принятия решений в соответствии с законом
- владеет общей методикой правового регулирования
- обладает навыками работы с информационными системами для анализа и мониторинга
- умеет анализировать и оценивать правовые явления и процессы
- способен ясно и четко излагать свои мысли в письменной и устной форме, вести конструктивный диалог

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
Тема 1. Коррупция как системная проблема в обеспечении эффективности государственного управления	-	-	ЛЗ	-
Тема 2. Источники правового регулирования противодействия коррупции в Российской Федерации. Международные и европейские стандарты государственного управления в области противодействия коррупции	-	-	ЛЗ	-
Тема 3. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в Российской Федерации. Формы противодействия коррупции в Российской Федерации	Текущий контроль	Понятие правовой антикоррупционной политики. Субъекты антикоррупционной политики. Национальные планы противодействия коррупции.	СЗ: опрос	устная
Тема 4. Правовые основы системы противодействия коррупции в Российской Федерации	-	-	ЛЗ	-
Тема 5. Уголовно-правовые формы противодействия коррупции	Текущий контроль	Состав уголовно-правовых форм противодействия коррупции. Основные виды и классификация преступлений коррупционного характера в системе государственной	СЗ: решение задач	устная

		службы.		
Тема 6. Административно-правовые формы противодействия коррупции	Текущий контроль	Понятия административно-правового механизма противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих.	СЗ: решение задач	устная
Тема 7. Обеспечение соблюдения государственными гражданскими служащими ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции	Текущий контроль	Нормативные правовые основания проведения оценки коррупционных рисков. Содержание и нормативно-правовое закрепление ограничений, запретов, требований к служебному поведению, обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции государственных служащих.	СЗ: опрос	устная
Тема 8. Информационные технологии в системе мер по профилактике коррупционных и иных правонарушений	-	-	ЛЗ	-
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Тест	письменная

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат

Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	<p>Тема 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение антикоррупционной политики как направления государственной политики.</li> <li>2. В чём заключается специфика антикоррупционной политики в современной России?</li> <li>3. Какие основные цели преследует антикоррупционная политика?</li> <li>4. Какова роль Президента РФ в формировании и реализации антикоррупционной политики?</li> <li>5. Какие полномочия имеет Президент РФ в сфере противодействия коррупции?</li> <li>6. Как осуществляется координация антикоррупционной деятельности под руководством Президента?</li> <li>7. Каков правовой статус Совета при Президенте по противодействию коррупции?</li> <li>8. Какие основные направления деятельности реализует Совет?</li> <li>9. Как осуществляется взаимодействие Совета с другими государственными органами?</li> <li>10. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы государственной антикоррупционной политики.</li> <li>11. В чём заключается системность антикоррупционной политики?</li> <li>12. Как обеспечивается преемственность антикоррупционных мер?</li> <li>13. В чём заключается содержание Национальной стратегии противодействия коррупции?</li> <li>14. Какие приоритетные направления определены в Стратегии?</li> <li>15. Как осуществляется реализация Стратегии?</li> <li>16. Какова структура Национальных планов противодействия коррупции?</li> <li>17. Какие задачи решаются в рамках реализации Планов?</li> <li>18. Как осуществляется контроль за исполнением Планов?</li> </ol> <p>Тема 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные цели и задачи проведения оценки коррупционных рисков в</li> </ol>

	<p>государственных органах?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Как оценка коррупционных рисков влияет на формирование антикоррупционной политики?</li> <li>3. Какие нормативные правовые акты регулируют проведение оценки коррупционных рисков?</li> <li>4. Какова роль Министерства труда и социальной защиты в разработке методических рекомендаций по оценке коррупционных рисков?</li> <li>5. Какие методические подходы применяются при оценке коррупционных рисков в федеральных государственных органах?</li> <li>6. Как определяются «критические точки» в деятельности государственных органов?</li> <li>7. Какие методы используются для выявления коррупциогенных факторов?</li> <li>8. Как осуществляется определение направлений деятельности, наиболее подверженных коррупционным рискам?</li> <li>9. Какие критерии используются для выявления должностей с высоким уровнем коррупционных рисков?</li> <li>10. Какие меры по минимизации коррупционных рисков разрабатываются на основе результатов оценки?</li> <li>11. Как осуществляется регламентация административных процедур для снижения коррупционных рисков?</li> <li>12. Какие управленческие процессы считаются коррупционно-опасными?</li> <li>13. Какова структура ведомственного плана противодействия коррупции?</li> <li>14. Какие типичные ошибки встречаются при разработке и реализации ведомственных планов?</li> <li>15. Как результаты оценки коррупционных рисков влияют на содержание ведомственного плана?</li> <li>16. Какие ограничения и запреты установлены для государственных служащих в целях противодействия коррупции?</li> <li>17. Как регулируется получение государственным служащим подарков?</li> <li>18. Какие меры предусмотрены для предотвращения конфликта интересов?</li> <li>19. Какие ограничения наложены на выполнение иной оплачиваемой работы и предпринимательскую деятельность государственных служащих?</li> <li>20. Как регулируется владение банковскими счетами и финансовыми инструментами?</li> <li>21. Какова роль подразделений кадровых служб в профилактике коррупционных и иных правонарушений?</li> <li>22. Какие функции выполняют кадровые службы в системе противодействия коррупции?</li> <li>23. Как осуществляется планирование и организация деятельности по реализации антикоррупционных мер?</li> </ol>
Решение задач	<p>Тема 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите состав преступления в следующей ситуации: государственный служащий получил взятку в размере 500 000 рублей за подписание контракта с определенной компанией. Классифицируйте деяние согласно УК РФ и укажите возможные отягчающие и смягчающие обстоятельства.</li> <li>2. Гражданин N был задержан при получении взятки в крупном размере. В ходе расследования выяснилось, что он действовал в составе организованной группы. Определите статью УК РФ, которая может быть применена в данном случае, и возможные меры наказания.</li> <li>3. Руководитель муниципального учреждения был обвинен в злоупотреблении должностными полномочиями и получении взятки. Опишите уголовно-правовую квалификацию его действий и возможные последствия для него как должностного лица.</li> <li>4. В ходе проверки было установлено, что сотрудник правоохранительных органов систематически получал взятки за закрытие уголовных дел. Определите состав преступления и предложите меры уголовно-правового воздействия, которые могут быть применены к данному сотруднику.</li> </ol>

	<p>5. Рассмотрите случай, когда должностное лицо вымогает взятку у предпринимателя за совершение определенных действий в его пользу. Классифицируйте данное деяние и укажите, какие меры могут быть применены для защиты прав предпринимателя и привлечения виновного к ответственности.</p> <p>Тема 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В муниципальном органе власти была введена обязательная проверка деклараций о доходах и расходах сотрудников. Проанализируйте, какие административно-правовые меры могут быть приняты для обеспечения прозрачности и контроля за выполнением данного требования.</li> <li>2. Рассмотрите ситуацию, когда в организации был введен запрет на дарение подарков сотрудникам от контрагентов. Опишите, какие административные регламенты и нормативные акты могут быть разработаны для реализации данного запрета и контроля за его исполнением.</li> <li>3. В регионе N был принят закон о создании комиссии по координации деятельности в области противодействия коррупции. Определите, какие функции и полномочия должны быть закреплены за данной комиссией в соответствии с административно-правовыми нормами.</li> <li>4. В организации была введена обязательная ротация кадров на коррупционно-опасных направлениях. Опишите, какие административные меры могут быть приняты для реализации данной антикоррупционной меры и контроля за её выполнением.</li> <li>5. Рассмотрите случай, когда в государственном учреждении была введена обязательная проверка сведений о наличии конфликта интересов у сотрудников. Определите, какие административно-правовые нормы должны быть разработаны для проведения таких проверок и какие санкции могут быть применены к сотрудникам при выявлении конфликта интересов.</li> </ol>
--	--

## 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Первая контрольная точка по дисциплине - в форме эссе (письменная).

Примерные темы эссе:

1. Роль и значение Национальной стратегии противодействия коррупции в Российской Федерации.
2. Сравнительный анализ антикоррупционного законодательства России и зарубежных стран.
3. Эффективность механизмов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
4. Влияние международных конвенций на национальное антикоррупционное законодательство России.
5. Проблемы реализации антикоррупционных стандартов в государственных органах власти.
6. Правовые аспекты урегулирования конфликта интересов на государственной службе.
7. Роль гражданского общества в противодействии коррупции: правовые основы и практика.
8. Ответственность государственных служащих за коррупционные правонарушения: правовые последствия и эффективность.
9. Типология коррупционных проявлений в современной России и методы их правового противодействия.
10. Правовые меры профилактики коррупции в системе государственного управления.
11. Эволюция антикоррупционного законодательства в России: достижения и недостатки.

12. Международный опыт в борьбе с коррупцией и его адаптация в российской правовой системе.
13. Правовые механизмы повышения правовой культуры государственных служащих в контексте противодействия коррупции.
14. Проблемы и перспективы развития правового регулирования противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации.
15. Влияние цифровизации на прозрачность и противодействие коррупции в государственных органах.
16. Правовые аспекты взаимодействия государственных органов и институтов гражданского общества в борьбе с коррупцией.
17. Роль образовательных программ в формировании антикоррупционного поведения государственных служащих.

### **Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).**

Перечень вопросов:

1. История возникновения и развития коррупции в России в X-XX вв.
2. Развитие коррупции в России и борьба с ней в советский период.
3. Развитие коррупции в России и борьба с ней в постсоветский период.
4. История возникновения и развития коррупции в зарубежных странах.
5. Определение коррупции.
6. Понятие, признаки и виды коррупции в российском законодательстве.
7. Понятие, признаки и виды коррупции в международном законодательстве.
8. Соотношение понятия «коррупция» в отечественном и международном законодательствах.
9. Типы коррупции и виды коррупции.
10. Причины и поводы коррупционных взаимодействий.
11. Последствия коррупции для развития государства и общества.
12. Факторы, детерминирующие возникновение и распространение коррупционных отношений.
13. Характеристика личности коррупционного преступника.
14. Общая характеристика системы противодействия коррупции.
15. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.
16. Принципы противодействия коррупции.
17. Особенности предупреждения (профилактики) коррупции.
18. Меры антикоррупционной социальной профилактики в действующем законодательстве Российской Федерации и зарубежных странах.
19. Антикоррупционная экспертиза нормативных актов и их проектов: субъекты, объекты, особенности правового регулирования.
20. Независимая антикоррупционная экспертиза нормативных актов и их проектов.
21. Порядок и условия аккредитации экспертов по проведению независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
22. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.
23. Роль гражданского общества в предупреждении коррупции.
24. Меры безопасности в системе предупреждения коррупции.
25. Понятие и признаки антикоррупционных мер безопасности.
- Антикоррупционные правила и санкции безопасности.
26. Антикоррупционные меры безопасности в законодательстве Российской Федерации и зарубежных странах.
27. Ротация государственных и муниципальных служащих как антикоррупционная мера.
28. Дисциплинарная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.

29. Гражданско-правовая ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
30. Административная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
31. Уголовная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
32. Система антикоррупционных требований и запретов, в отношении государственных служащих, в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.
33. Формы проявления коррупции в системе государственной службы (причины и условия).
34. Особенности и проблемы, связанные с исполнением обязанности государственного служащего предоставлять сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.
35. Запреты и ограничения на государственной и муниципальной службе, связанные с противодействием коррупции
36. Правила служебного поведения на государственной и муниципальной службе, направленные на противодействие коррупции.
37. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе, порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов.
38. Представление сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственными и муниципальными служащими и лицами, замещающими государственные должности, представление сведений о расходах государственными и муниципальными служащими и лицами, замещающими государственные должности.
39. Проверка достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими.
40. Требования к служебному поведению и их соблюдение федеральными государственными служащими.
41. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового или гражданско-правового договора
42. Ответственность государственных и муниципальных служащих за коррупционные правонарушения.
43. Основные стратегические направления деятельности органов государственной власти, изложенные в национальном плане противодействия коррупции на текущий год.
44. Основные положения Федерального Закона от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
45. Роль полиции, ФСБ России, органов Прокуратуры и Следственного комитета в противодействии коррупции.
46. Место и роль судебных органов в противодействии коррупции.
47. Содержание и основные требования Постановления Правительства РФ от 05.03.2009 г. № 195 «Об утверждении правил проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции».
48. Место и роль органов прокуратуры, Минюста России, МВД России, ФСБ России в антикоррупционной экспертизе законодательных и административных актов.
49. Место и роль независимых экспертов в антикоррупционной экспертизе законодательных и административных актов.
50. Основные принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
51. Основные субъекты противодействия коррупции и их полномочия согласно

- действующему российскому законодательству.
- 52. Проблемы квалификации коррупционных преступлений.
  - 53. Разграничение должностных и коррупционных преступлений.
  - 54. Проблемы квалификации предмета взятки.
  - 55. Разграничение взяточничества и коммерческого подкупа.
  - 56. Административные составы коррупционных правонарушений.

### 5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

#### Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

ПК-3 - Способен выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению

**Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

Какой из перечисленных нормативных актов является основной правовой основой противодействия коррупции в Российской Федерации?

- а) Федеральный закон «О противодействии коррупции»
- б) Конституция Российской Федерации
- в) Постановление Правительства РФ

Правильный ответ: а

**Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

В каком случае государственный служащий может быть привлечен к ответственности за коррупционное правонарушение?

- а) При наличии личной заинтересованности
- б) При использовании служебного положения для получения выгоды в отношении родственников
- в) При получении любого подарка

Правильный ответ: б

**Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

Какая форма уведомления о возникшем конфликте интересов обязательна для государственных служащих?

- а) Устная
- б) Письменная
- в) Электронная

Правильный ответ: б

**Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

Кто определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в Российской Федерации?

- а) Правительство Российской Федерации
- б) Федеральное Собрание Российской Федерации
- в) Президент Российской Федерации

Правильный ответ: в

**Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.**

В какой ситуации лицо, давшее взятку, может быть освобождено от уголовной ответственности?

- а) При возмещении причиненного вреда
- б) В случае деятельного раскаяния
- в) Если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица

Правильный ответ: в

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы

обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

## 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями

	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее</li> </ul>

### **7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются